

DOI <https://doi.org/10.37406/2521-6449/2026-1-12>  
УДК 373.5.016:796

**Король Є. В.**

*аспірант кафедри теорії і методики фізичного виховання  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Кам'янець-Подільський, Україна  
E-mail: sofkd23.korol@kpn.edu.ua  
ORCID: 0009-0001-6848-6604*

**Зубаль М. В.**

*кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,  
доцент кафедри спорту і спортивних ігор  
Кам'янець-Подільський національний університету імені Івана Огієнка  
Кам'янець-Подільський, Україна  
E-mail: zupal@kpn.edu.ua  
ORCID: 0000-0002-8145-5263*

## ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

### *Анотація*

*У статті здійснено теоретичний аналіз проблеми створення фізкультурно-оздоровчого середовища в закладах загальної середньої освіти як важливого чинника збереження та зміцнення здоров'я учнів. Актуальність дослідження зумовлена тенденціями до зниження рівня рухової активності школярів, погіршення їхнього фізичного стану та зростання психоемоційних навантажень, що потребує оновлення підходів до організації освітнього процесу на засадах здоров'язбереження.*

*Розкрито сутність базових дефініцій дослідження та уточнено зміст поняття «фізкультурно-оздоровче середовище», яке трактується як інтегративна педагогічна система, що поєднує організаційні, методичні, соціальні й матеріально-технічні умови та спрямована на забезпечення оптимальної рухової активності учнів, розвиток їхніх фізичних якостей і формування ціннісного ставлення до власного здоров'я. Обґрунтовано доцільність застосування системного, компетентнісного, особистісно орієнтованого та середовищного підходів, які забезпечують цілісність освітніх впливів і підвищують ефективність фізичного виховання.*

*Визначено структурні компоненти фізкультурно-оздоровчого середовища, зокрема просторово-предметний, організаційно-методичний, соціально-комунікативний і мотиваційно-ціннісний, та охарактеризовано педагогічні умови його ефективного функціонування. Акцентовано увагу на необхідності впровадження здоров'язбережувальних технологій, індивідуалізації фізичних навантажень і формування позитивної мотивації до занять фізичною культурою.*

*Доведено, що уроки фізичної культури виступають ключовим механізмом формування здоров'язбережувальної компетентності та відповідального ставлення учнів до власного здоров'я. Установлено, що цілісна організація фізкультурно-оздоровчого середовища сприяє гармонійному розвитку особистості школяра, підвищенню рівня його фізичного й психічного здоров'я та формуванню культури здорового способу життя. Перспектива подальших досліджень пов'язана з розробленням моделей такого середовища та перевіркою їх ефективності в освітній практиці.*

**Ключові слова:** *фізкультурно-оздоровче середовище, здоров'язбереження, фізична культура, освітнє середовище, учні, здоровий спосіб життя, рухова активність, компетентнісний підхід.*

**Вступ.** Збереження та зміцнення здоров'я підростаючого покоління є одними з пріоритетних завдань сучасної освітньої політики та важливими стратегічними напрямками розвитку суспільства. В умовах цифровізації, зростання інформаційного навантаження, зменшення рівня рухової активності та погіршення екологічної ситуації спостерігається тенденція до зниження показників фізичного й психічного здоров'я школярів. Це актуалізує необхідність пошуку ефективних педагогічних механізмів формування культури здоров'я та створення таких умов освітнього процесу, які б забезпечували гармонійний розвиток особистості учня [5; 9].

Заклади загальної середньої освіти виступають соціальним інститутом, що має значний потенціал для впливу на формування здоров'язбережувальної поведінки дітей та підлітків. Освітнє середовище школи сьогодні розглядається як цілісна система взаємодії організаційних, психолого-педагогічних, соціальних і матеріально-технічних чинників, які визначають якість навчально-виховного процесу. У цьому контексті особливого значення набуває фізкультурно-оздоровче середовище як складова частина освітнього простору, що забезпечує умови для оптимальної рухової активності, розвитку фізичних якостей та формування відповідального ставлення до власного здоров'я [8].

Фізична культура як навчальна дисципліна виконує не лише освітню, а й виховну та оздоровчу функції. Вона сприяє формуванню в учнів навичок саморегуляції, розвитку витривалості, зміцненню опорно-рухового апарату та підвищенню адаптаційних можливостей організму. Водночас ефективність фізичного виховання значною мірою залежить від цілісності організації фізкультурно-оздоровчого середовища, яке повинно інтегрувати різні аспекти педагогічної діяльності, забезпечувати безпечність і варіативність форм рухової діяльності, створювати позитивний психологічний клімат [1; 4].

Аналіз наукових джерел засвідчує, що проблема здоров'язбереження в освіті активно досліджується вітчизняними та зарубіжними вченими. Зокрема, результати сучасних міжнародних досліджень підтверджують позитивний вплив шкільних програм фізичної активності на психічне благополуччя учнів, зниження рівня тривожності та покращення когнітивного функціонування дітей і підлітків [11; 12]. Водночас питання теоретичного обґрунтування структури та змісту фізкультурно-оздоровчого середовища потребує подальшого системного осмислення. Зокрема, потребують уточнення його дефінітивні характеристики, наукові підходи до організації та педагогічні умови ефективного функціонування у сучасних умовах реформування загальної середньої освіти [2; 3; 10].

Таким чином, актуальність окресленої проблеми, її соціальна значущість та недостатній рівень теоретичної систематизації зумовили вибір теми дослідження та визначили необхідність ґрунтовного аналізу теоретичних засад створення фізкультурно-оздоровчого середовища в закладах загальної середньої освіти.

**Мета статті** – на основі аналізу наукових джерел здійснити систематизацію теоретичних підходів до створення фізкультурно-оздоровчого середовища в закладах загальної середньої освіти, уточнити зміст цього поняття як інтегративної педагогічної системи та обґрунтувати його структурні компоненти й педагогічні умови реалізації у сучасному освітньому процесі.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасні тенденції розвитку освіти орієнтують педагогічну науку та практику на створення безпечного, здоров'язбережувального та розвивального освітнього простору. У цьому контексті особливого значення набуває проблема організації фізкультурно-оздоровчого середовища в закладах загальної середньої освіти, яке покликане забезпечити належні умови для збереження і зміцнення здоров'я учнів, підвищення рівня їхньої рухової активності та формування культури здорового способу життя [2; 8].

Дефінітивний аналіз дослідження. У науковому дискурсі поняття «середовище» розглядається як сукупність умов і чинників, що впливають на розвиток особистості та визначають ефективність її діяльності. Освітнє середовище, своєю чергою, трактується як цілісна педагогічна система, у межах якої відбувається навчання, виховання та соціалізація здобувачів освіти.

Фізкультурно-оздоровче середовище доцільно визначати як інтегративну педагогічну систему, що поєднує організаційні, змістові, методичні, соціальні та матеріально-технічні ресурси закладу освіти й спрямована на забезпечення оптимального рівня рухової активності учнів, профілактику захворювань, розвиток фізичних якостей і формування ціннісного ставлення до власного здоров'я [8; 10].

Важливо підкреслити, що ефективність такого середовища визначається не лише наявністю сучасної спортивної інфраструктури, а й передусім педагогічно доцільною організацією освітнього процесу, використанням інноваційних методик фізичного виховання та створенням сприятливого психологічного клімату [3].

До ключових характеристик фізкультурно-оздоровчого середовища належать:

- безпечність та доступність фізичної активності;
- варіативність форм організації рухової діяльності;
- урахування індивідуальних особливостей учнів;
- спрямованість на формування стійкої мотивації до занять фізичною культурою;
- інтеграція оздоровчих технологій у навчальний процес.

Отже, фізкультурно-оздоровче середовище виступає важливим чинником гармонійного розвитку особистості школяра та підвищення якості освітнього процесу [1; 6].

Наукове підґрунтя створення фізкультурно-оздоровчого середовища. Теоретичною основою організації фізкультурно-оздоровчого середовища є сукупність наукових підходів, які визначають логіку побудови освітнього процесу та забезпечують його ефективність.

Системний підхід передбачає розгляд фізкультурно-оздоровчого середовища як цілісного утворення, у якому всі компоненти взаємопов'язані та взаємодоповнюють один одного. Узгодженість управлінських рішень, змісту навчання, форм організації занять і матеріально-технічного забезпечення створює передумови для досягнення високого оздоровчого ефекту [7].

Компетентнісний підхід орієнтує освітній процес на формування в учнів здатності самостійно дбати про власне здоров'я, оцінювати рівень фізичного розвитку та свідомо вибирати види рухової активності. У цьому контексті особливого значення набуває формування здоров'язбережувальної компетентності як інтегральної характеристики особистості [1; 5].

Особистісно орієнтований підхід акцентує увагу на врахуванні вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей школярів. Його реалізація передбачає диференціацію фізичних навантажень, створення ситуацій успіху та підтримку позитивної самооцінки учнів [6; 10].

Середовищний підхід розглядає освітній простір як активний чинник розвитку особистості, здатний впливати на поведінкові установки та життєві цінності. Саме тому організація фізкультурно-оздоровчого середовища повинна сприяти самореалізації учнів і формуванню відповідального ставлення до здоров'я [8].

Структурні компоненти фізкультурно-оздоровчого середовища. Аналіз наукових підходів дає змогу виокремити такі взаємопов'язані компоненти фізкультурно-оздоровчого середовища [4; 10]:

- просторово-предметний компонент – охоплює спортивні зали, майданчики, обладнання та санітарно-гігієнічні умови, що забезпечують безпечну організацію занять;
- організаційно-методичний компонент – передбачає використання сучасних методик фізичного виховання, упровадження інноваційних технологій, варіативність навчальних модулів і раціональне планування фізичних навантажень;
- соціально-комунікативний компонент – відображає характер взаємодії між учасниками освітнього процесу: учнями, педагогами, батьками та медичними працівниками і сприяє формуванню позитивного мікроклімату;
- мотиваційно-ціннісний компонент – спрямований на розвиток внутрішньої мотивації школярів до фізичної активності та усвідомлення здоров'я як важливої життєвої цінності.

Комплексна взаємодія зазначених компонентів забезпечує цілісність фізкультурно-оздоровчого середовища та підвищує ефективність фізичного виховання.

Особливості створення фізкультурно-оздоровчого середовища на уроках фізичної культури. Урок фізичної культури є провідною формою організації рухової діяльності учнів і водночас ефективним засобом реалізації оздоровчих завдань освіти. Його потенціал значно зростає за умов цілеспрямованого створення фізкультурно-оздоровчого середовища.

Ефективність цього процесу залежить від низки педагогічних умов, серед яких [2; 3]:

- упровадження здоров'язберезувальних технологій;
- індивідуалізація та диференціація фізичних навантажень;
- поєднання урочних і позаурочних форм фізкультурно-оздоровчої роботи;
- створення позитивного емоційного фону занять;
- стимулювання внутрішньої мотивації до систематичної рухової активності.

Важливим є також формування в учнів навичок самоконтролю, здатності регулювати фізичні навантаження та відповідально ставитися до власного здоров'я.

Практика свідчить, що цілісно організоване фізкультурно-оздоровче середовище сприяє не лише підвищенню рівня фізичної підготовленості школярів, а й розвитку їхніх когнітивних здібностей, зниженню рівня тривожності, покращенню соціальної адаптації та підвищенню навчальної працездатності [11; 12].

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Проведений теоретичний аналіз засвідчив, що створення фізкультурно-оздоровчого середовища в закладах загальної середньої освіти є необхідною умовою забезпечення гармонійного розвитку особистості учня та підвищення ефективності фізичного виховання. Уточнено зміст поняття «фізкультурно-оздоровче середовище», яке розглядається як інтегративна педагогічна система, що об'єднує організаційні, змістові, методичні, соціальні та матеріально-технічні компоненти, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я школярів.

Обґрунтовано, що науковою основою його організації виступають системний, компетентнісний, особистісно орієнтований та середовищний підходи, які забезпечують цілісність освітніх впливів, урахування індивідуальних особливостей учнів та формування здоров'язберезувальної компетентності. Установлено, що ефективність функціонування фізкультурно-оздоровчого середовища визначається взаємодією його структурних компонентів: просторово-предметного, організаційно-методичного, соціально-комунікативного та мотиваційно-ціннісного.

Доведено, що уроки фізичної культури є ключовим механізмом реалізації потенціалу фізкультурно-оздоровчого середовища, оскільки забезпечують систематичну рухову активність учнів, сприяють формуванню позитивної мотивації до занять фізичною культурою та розвитку відповідального ставлення до власного здоров'я. Цілісна організація такого середовища сприяє підвищенню рівня фізичного та психічного здоров'я школярів, розвитку їхніх адаптаційних можливостей, соціальної активності та культури здорового способу життя.

Отже, фізкультурно-оздоровче середовище виступає не лише складовою частиною освітнього простору, а й важливим ресурсом модернізації сучасної загальної середньої освіти, орієнтованої на формування фізично активної, соціально відповідальної та здорової особистості.

Перспективу подальших досліджень убачаємо у розробленні структурно-функціональної моделі фізкультурно-оздоровчого середовища, визначенні критеріїв та показників оцінювання його ефективності, а також у проведенні експериментальної перевірки результативності впровадження відповідних педагогічних умов у практику закладів загальної середньої освіти.

#### Список використаних джерел

1. Базильчук В., Базильчук О., Мозолук О. Формування культури здоров'я у школярів засобами фізичної культури як пріоритетний напрям в освітньому середовищі. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2023. № 2. С. 130–134. <https://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.18>
2. Белкова Т. О. Здоров'язберігаючі технології в контексті освітнього середовища. *Health & Education*. 2023. № 4. С. 235–239. <https://doi.org/10.32782/health2023.4.33>
3. Гордеева К. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у науковому просторі. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2023. № 19. С. 43–52. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.19.2023.285664>
4. Григоренко Г., Григоренко Д. Фізкультурно-оздоровча робота з учнями в структурі діяльності загальноосвітнього закладу. *Педагогічні науки*. 2020. № 93. С. 32–37. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-4>

5. Дудаш Г. В., Брич В. В. Фактори, що впливають на формування культури здоров'я підлітків. *Україна. Здоров'я нації*. 2023. № 3. С. 47–52. <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2023.3/07>
6. Дудіцька С. П., Гуліна Л. В. Формування культури здоров'я молодших школярів. *Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура*. 2023. Вип. 41. С. 12–18. <https://doi.org/10.15330/fcult.41.12-18>
7. Носко М. О., Архипов О. А., Гаркуша С. В., Воеділова О. М., Носко Ю. М. Удосконалення здоров'язбережувальної системи позакласної та позаурочної роботи з фізичного виховання. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки»*. 2017. Вип. 143. С. 291–299.
8. Рибалко П. Ф. Трансформація освітнього простору в Україні в напрямі організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладів загальної середньої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 19(2). С. 67–70. <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-19-2-14>
9. Танасійчук Ю. М. Проблеми та перспективи фізичного виховання в українських школах: аналіз сучасного стану та напрями розвитку. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2024. № 3. <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.02.29.02>
10. Шукатка О. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 70(4). С. 223–226. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-4.41>
11. Kirschner M., Golsteijn R. H., Kikkert R., Savelberg H. H., & de Groot R. H.. Effects of an in-school physical activity-based lifestyle intervention on mental well-being. *Health Education Journal*. 2025. № 84(7), P. 776–790. <https://doi.org/10.1177/00178969251352401>
12. Viskari T., Koivumäki T., Appelqvist-Schmidlechner K., Ståhl T., Ruiz-Ariza A., Fröjd S. The Effectiveness of School-Based Physical Activity Promotion on Mental Health Among Children and Adolescents: A Systematic Review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. 2025. № 35(10). e70150. <https://doi.org/10.1111/sms.70150>.

**Korol Ye. V.**

*Postgraduate Student at the Department  
of Theory and Methodology of Physical Education  
Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University  
Kamianets-Podilskyi, Ukraine  
E-mail: sofkdj23.korol@kpnu.edu.ua  
ORCID: 0009-0001-6848-6604*

**Zubal M. V.**

*Candidate of Sciences in Physical Culture and Sports (Ph. D.), Associate Professor;  
Associate Professor at the Department of Sport and Sport Games,  
Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University  
Kamianets-Podilskyi, Ukraine  
E-mail: zubal@kpnu.edu.ua  
ORCID: 0000-0002-8145-5263*

## **THEORETICAL FOUNDATIONS OF A PHYSICAL CULTURE AND HEALTH-PROMOTING ENVIRONMENT IN GENERAL SECONDARY EDUCATION**

### **Abstract**

*The article provides a theoretical analysis of the problem of creating a physical culture and health-promoting environment in general secondary education institutions as an important factor in preserving and strengthening students' health. The relevance of the study is determined by current trends toward decreased physical activity among schoolchildren, deterioration of their physical condition, and increased psycho-emotional stress, which necessitate the modernization of educational approaches based on health-preserving principles.*

*The essence of the key research definitions is revealed, and the concept of a «physical culture and health-promoting environment» is clarified as an integrative pedagogical system that combines organizational, methodological, social, and material-technical conditions aimed at ensuring optimal motor activity, developing physical qualities, and fostering a value-based attitude toward personal health. The study substantiates the expediency of applying systemic, competency-based, personality-oriented, and environmental approaches, which ensure the integrity of educational influences and enhance the effectiveness of physical education.*

*The structural components of the physical culture and health-promoting environment are identified, including spatial-subject, organizational-methodological, socio-communicative, and motivational-value components. The pedagogical conditions for its effective functioning are characterized, with particular emphasis placed on the implementation of health-preserving technologies, individualization of physical loads, and the formation of positive motivation for physical activity.*

*It is proven that physical education lessons serve as a key mechanism for developing students' health-preserving competence and responsible attitudes toward their own health. A comprehensively organized physical culture and health-promoting environment contributes to the harmonious development of the student's personality, improves physical and mental health indicators, and promotes the formation of a healthy lifestyle culture. Prospects for further research are associated with the development of structural and functional models of such an environment and the experimental verification of their effectiveness in educational practice.*

**Key words:** *physical culture and health-promoting environment, health preservation, physical education, educational environment, students, healthy lifestyle, physical activity, competency-based approach.*

## References

1. Bazylchuk, V., Bazylchuk, O., Mozoliyk, O. (2023). Formuvannia kultury zdorovia u shkolariv zasobamy fizychnoi kultury yak pryorytetnyi napriamok v osvitnomu seredovyshchi [Formation of a Culture of Health in School Students through Physical Culture as a Priority Direction in the Educational Environment]. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2, 130–134. <https://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.18> [in Ukrainian].
2. Bielkova, T. (2023). Zdoroviazberihaiuchi tekhnologii v konteksti osvitnoho seredovyshcha [Health-Preserving Technologies in the Context of the Educational Environment]. *Health & Education*, (4), 235–239. <https://doi.org/10.32782/health2023.4.33> [in Ukrainian].
3. Gordeeva, K. (2023). Suchasni fizkulturno-ozdorovchi tekhnologii v naukovomu prostori [Modern Physical Culture and Health Technologies in the Scientific Space]. *Profesionalizm pedahoha: teoretychni y metodychni aspekty – Professionalism of the Teacher: Theoretical and Methodological Aspects*, (19), 43–52. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.19.2023.285664> [in Ukrainian].
4. Hryhorenko, H., Hryhorenko, D. (2020). Fizkulturno-ozdorovcha robota z uchniamy v strukturii diialnosti zahalnoosvitnoho zakladu [Physical Culture and Recreation Work with Pupils in the Activity Structure of a General Education Institution]. *Zbirnyk naukovykh prats «Pedahohichni nauky» – Collection of scientific works «Pedagogical Sciences»*, (93), 32–37. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-4> [in Ukrainian].
5. Dudash, H., Brych, V. (2023). Faktory, shcho vplyvaiut na formuvannia kultury zdorovia pidlitkiv [Factors affecting the adolescents health culture formation]. *Ukraina. Zdorovia natsii – Ukraine. Nation's Health*, 47–52. <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2023.3/07> [in Ukrainian].
6. Duditska, S., Hulina, L. (2023). Formuvannia kultury zdorovia molodshykh shkolariv [Formation of a health culture among younger schoolchildren]. *Visnyk Prykarpatskoho universytetu. Fizychna kultura – Newsletter of Precarpathian University. Physical culture*, (41), 12–18. <https://doi.org/10.15330/fcult.41.12-18>. [in Ukrainian].
7. Nosko, M., Arkhypov, O., Harkusha, S., Voiedilova, O., Nosko, Yu. (2017). Udoskonalennia zdoroviazberezhualnoi systemy pozaklasnoi ta pozaurochnoi roboty z fizychnoho vykhovannia [Improvement of the Health-Saving System of Out-of-School and Out-of-Class Physical Education Activities]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Seriiia : Pedahohichni nauky – Bulletin of the T. H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»*. Series: *Pedagogical Sciences*, (143), 291–299. [in Ukrainian].
8. Rybalko, P. (2019). Transformatsiia osvitnoho prostoru v Ukraini v napriami orhanizatsii fizkulturno-ozdorovchoho seredovyshcha zakladiv zahalnoi serednoi osvity [Transformation of the Educational Space in Ukraine in the Direction of Organizing the Physical and Fitness Environment of General Secondary Education Institutions]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative Pedagogy*, 19(2), 67–70. <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-19-2-14> [in Ukrainian].
9. Tanasiichuk, Yu. (2024). Problemy ta perspektyvy fizychnoho vykhovannia v ukraïnskykh shkolakh: analiz suchasnoho stanu ta napriamy rozvytku [Problems and prospects of physical education in Ukrainian schools: analysis of the current state and directions of development]. *Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky – Pedagogical Academy: Scientific Notes*, (3), <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.02.29.02> [in Ukrainian].
10. Shukatka, O. (2020). Pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do orhanizatsii fizkulturno-ozdorovchoho seredovyshcha zakladu zahalnoi serednoi osvity [Training of future physical education teachers for the organization of physical culture and health environment of general secondary education institution]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of creative personality formation in higher and general academic schools*, 70(4), 223–226. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-4.41> [in Ukrainian].
11. Kirschner, M., Golsteijn, R. H., Kikkert, R., Savelberg, H. H., & de Groot, R. H. (2025). Effects of an in-school physical activity-based lifestyle intervention on mental well-being. *Health Education Journal*, 84(7), 776–790. <https://doi.org/10.1177/00178969251352401> [in English].
12. Viskari, T., Koivumäki, T., Appelqvist-Schmidlechner, K., Ståhl, T., Ruiz-Ariza, A., & Fröjd, S. (2025). The Effectiveness of School-Based Physical Activity Promotion on Mental Health Among Children and Adolescents: A Systematic Review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 35(10), e70150. <https://doi.org/10.1111/sms.70150> [in English].



Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

Дата першого надходження статті до видання: 03.02.2026  
Дата прийняття статті до друку після рецензування: 05.03.2026  
Дата публікації (оприлюднення) статті: 17.04.2026